


Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**по предмету
«БИОЛОГИЯ»
(вариант 5.2.)**

Программа разработана:
Лукастик Т.А., учителем биологии
высшей квалификационной категории

г. Хабаровск
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5-7 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе АООП ООО КГБОУ ШИ 6 (вариант 5.2) при использовании авторской программы под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.» - М.: Дрофа, 2013.)

Учебная дисциплина «Биология» является составной частью предметной области «Естественнонаучные предметы». На изучение курса биологии отводится в 5 классе 2 часа в неделю (68 часов в год), в 6-7 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Изучение биологии занимает важное место в системе общего образования обучающихся с нарушенным слухом. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Биология содействует формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление личных интересов. В ходе изучения курса биологии, обучающиеся с нарушенным слухом овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и культурологической грамотности.

Цель обучения биологии заключается в обеспечении освоения обучающимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Кроме того, содержание предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности обучающихся с нарушенным слухом.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- систематизация знаний об объектах живой природы, которые обучающиеся получили при освоении курса биологии на предыдущем году обучения;
- формирование умений применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать в процессе жизнедеятельности информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- формирование умений проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, в ходе биологических экспериментов, при работе с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- обучение использованию приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Подходы и принципы к реализации программы

Учебный предмет «Биологи» строится на основе комплекса подходов:

- *дифференцированный подход* предусматривает предоставление каждому обучающемуся возможности работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, что обеспечивает чувство психологического комфорта, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения;

– *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения материала биологического содержания. Работа по различным разделам биологии предполагает активную предметную деятельность обучающихся в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации предметной деятельности и стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения пониманием и использования как лексики обиходно-разговорного характера, так и научной лексики, т.е. собственно биологических терминов. Реализация познавательного аспекта деятельности в первую очередь предполагает формирование и применение интеллектуальных способов действия — анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать биологические объекты, выражать явления живой природы в виде логических схем и обобщающих таблиц, аргументировать результаты опытов, словесно формулировать выводы.

В соответствии с деятельностным подходом требуется обеспечить усвоение способов изучения и оценки состояния живой природы и её отдельных компонентов, составления и представления информации о них одноклассникам. Также деятельностный подход к обучению предусматривает выполнение ряда трудовых дел: регулирование численности отдельных видов растений и животных; распространение биологических и экологических знаний среди обучающихся младших классов; озеленение территории школы и кабинета биологии; культивирование здорового образа жизни;

– *гуманитарный подход* к обучению биологии представляется как совокупность мер, обеспечивающих обучающимся освоение методов познания объектов живой природы, обретение эволюционного взгляда на окружающий мир и место человека в нём для осмысления естественных взаимосвязей, а также этических, эстетических и нормативных отношений, позволяющих реализовать культуросозидающую деятельность человека. При обучении биологии создаются условия, позволяющие обучающимся пользоваться эмпирическими и теоретическими методами познания живых систем, чтобы сложилось целостное представление о природе и естественных взаимосвязях, обеспечивающих её деятельное функционирование;

– *ценностный подход* к обучению биологии предполагает рассмотрение человеческого, социального и культурного значения объектов живой природы. Обучающиеся обретают представления об универсальном значении живой природы. Оно охватывает её свойства с позиций не только практической, утилитарной ценности, но и познавательной, эстетической, этической, экономической, оздоровительной и технологической.

Изучение курса биологии базируется комплексе общепедагогических (научности, доступности, использования наглядности и др.) принципов.

Принцип обеспечения доступности учебного материала достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным объёмом учебного материала, снабжением текстов необходимыми иллюстрациями и пр. *Принцип систематичности* в обучении биологии реализуется при рациональном распределении и оптимальной подаче учебного материала, в том числе внутри его разделов. Это осуществляется в соответствии с возрастными познавательными возможностями обучающиеся. Одновременно с этим целостность курса биологии и выделяемых в нём разделов достигается путём руководства такими основополагающими идеями, как многообразие живого и его разноуровневая организация, единство органического мира, индивидуальное и историческое развитие организмов, связь теории с практикой. *Принцип преемственности* в обучении биологии реализуется от темы к теме в каждом разделе, от раздела к разделу курса. Так, в разделе «Растения, бактерии, грибы и лишайники» знания о клеточном строении растения даются с опорой на его внешнее строение, а последующие знания о жизнедеятельности растения предоставляются с опорой на его внешнее и клеточное строение. При изучении высших споровых растений используется материал об одноклеточных и многоклеточных водорослях; голосеменные изучаются с опорой на знания о мхах и папоротниках и т. д. Особое внимание от раздела к разделу в курсе биологии уделяется преемственности в формировании и развитии общебиологических понятий. С учётом *принципа наглядности* в обучении биологии используются живые и фиксированные объекты, предметная наглядность. Регулярное (на каждом уроке) использование средств наглядности обеспечивает воздействие на все органы чувств обучаемых, создает конкретные и полные представления, яркие

впечатления об изучаемых объектах и явлениях, содействует повышению познавательного интереса.

Кроме того, курс изучения курса биологии базируется на ряде специальных принципов¹, в том числе:

– *принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений.* Формирование языковых обобщений (на программном материале дисциплины, базовых понятий курса биологии) становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений на основе проведённых опытов и др.;

– *принцип коммуникативной направленности* в обучении биологии предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. На уроках биологии предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. Использование синонимов обеспечивает семантизацию биологических терминов;

– *принцип совершенствования словесной речи параллельно с развитием других психических функций.* На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)². В процессе уроков биологии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечение средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков на учебных плакатах, применения условных изображений, предстающих в виде опор для оформления развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного и / или графического оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений, организуемых на уроках биологии.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

– ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушенным слухом, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

¹См. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский до «ОНИКС 21 век», 2005. – 223 с.

²Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

- преодоление речевого недоразвития на материале курса биологии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.

Содержание учебного предмета

5 класс

Курс биологии продолжает изучение учебного предмета «Окружающий мир (Человек, природа, общество)», начатое в начальной школе, одновременно являясь основой для изучения естественно-научных предметов на ступени основного общего образования.

Программа по биологии имеет концентрическое строение. Содержание курса представлено следующими тематическими разделами: «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Царство Растения». Помимо этого предусмотрены вводная часть и обобщение по курсу.

Тематическое содержание курса биологии разработано в соответствии с ФГОС ООО и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных).

Изучение биологии в 1 год обучения в основной школе направлено на формирование у обучающихся с нарушенным слухом представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания живой природы; постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание предмета «Биология» ориентировано на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют следующие учебные действия:

- умение видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать,
- осуществление определения понятий,
- умение структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как выражение своих мыслей, аргументация (при направляющей помощи педагога для выбора необходимых речевых средств) своей точки зрения; работа в группе; представление с сообщением информации в устной (устно-дактильной) и письменной форме; участие в диалоге и т. д.

В 1 год обучения в основной школе у обучающихся на научной основе уточняются и конкретизируются знания о том, чем живая природа отличается от неживой. Обучающиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Предусматривается знакомство со сведениями о клетке, тканях и

органах живых организмов. Происходит углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о роли этих организмов в природе и жизни человека.

Обучающиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии предполагает ведение элементарных фенологических наблюдений, опытнической и практической работы.

Для понимания обучающимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, предусмотрено проведение наблюдений. Все это даёт возможность направленно воздействовать на личность: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

1. Потребность в соблюдении основных принципов и правил, обеспечивающих гуманное отношение к живой природе.
2. Осознанная потребность в здоровом образе жизни.
3. Наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
4. Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).
5. Эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты:

1. Овладение отдельными составляющими элементами исследовательской и проектной деятельности, включая умения понимать проблему, ставить вопросы, с направляющей помощью педагога выдвигать гипотезы, характеризовать понятия, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, объяснять, приводить доказательства.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию по предложенному опорному плану.
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
4. Умение адекватно использовать речевые средства для обсуждения, выражения своей позиции, сравнивать разные точки зрения, приводить аргументы.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах).
2. Приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Осознание необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
3. Способность к классификации (определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе).

4. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.

5. Различение (на таблицах) частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных.

6. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

7. Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.

8. Владение отдельными методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка (под руководством и при направляющей помощи педагога) биологических экспериментов и объяснение их результатов.

9. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

1. Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

2. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

1. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

2. Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

1. Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных и др.

2. Рациональная организация труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Способность к проведению наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

1. Владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (5 класс)

Введение (8 часов)

Инструктаж по технике безопасности. Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Экскурсии.

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (17 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». Виды растительных тканей.

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы:

- 1) устройство микроскопа;
- 2) рассматривание препарата кожицы чешуи лука.

Раздел 2. Царство Бактерии (6 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (10 часов)

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрации

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы:

- 1) строение плодовых тел шляпочных грибов;
- 2) строение плесневого гриба мукора.

Раздел 4. Царство Растения (26 часов)

Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, разнообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и разнообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрации

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы:

- 1) строение зелёных водорослей;
- 2) строение мха (на местных видах);
- 3) строение спороносящего хвоща;
- 4) строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Обобщающее повторение (1 час) Обобщающее повторение по разделам «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Царство Растения».

№ п/п	Название темы	Всего часов	Лабораторных работ	Контрольно-обобщающих уроков
1.	Введение	8		1
2.	Раздел 1. Клеточное строение организмов	18	2	1
3.	Раздел 2. Царство Бактерии	6		1
4.	Раздел 3. Царство Грибы	10	2	1
5.	Раздел 4. Царство Растения	26	4	1
6.	Обобщающее повторение	1		
Итого		68	8	5

Календарно- тематическое планирование курса биологии 5 класса

№	Тема урока	Дата		Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
		план.	факт.		
Введение (8 часов)					
1.	Биология — наука о живой природе.	05.09.		Биология как наука. Значение биологии. Техника безопасности в кабинете биологии. Биология, биосфера, экология.	Объясняют роль биологии в практической деятельности людей. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.
2.	Методы исследования в биологии.	07.09.		Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Методы исследования, наблюдение, эксперимент, измерение.	Характеризуют основные методы исследования в биологии. Обсуждают и выполняют правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии.
3.	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов.	12.09.		Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные.	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные».
4.	Отличительные признаки живого от неживого.	14.09.		Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.	Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа
5.	Среды обитания живых организмов.	19.09.		Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания.	Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу.
6.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	21.09.		Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы.	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника
7.	Обобщающий урок.	26.09.		Многообразие живых организмов.	
8.	Экскурсия. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных	28.09.		Осенние явления в жизни растений и животных.	Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений
Раздел 1. Клеточное строение организмов (17 часов)					
9.	Устройство увеличительных приборов	03.10.		Увеличительные приборы (лупы, микроскоп). Правила работы с микроскопом.	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа.
10.	Лабораторная работа №1. Изучение устройства увеличительных приборов. Рассматривание строения растения с помощью лупы.	05.10.		Увеличительные приборы (лупы, микроскоп). Правила работы с микроскопом.	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом
11..	Строение клетки	10.10.		Строение клетки: клеточная мембрана,	Выделяют существенные признаки строения клетки.

				клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли.	Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки
12.	Лабораторная работа №2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.	12.10.		Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли.	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их
13.	Строение клетки. Пластиды.	17.10.		Пластиды. Хлоропласты. Строение клеток кожицы чешуи лука.	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки
14.	Лабораторная работа №3. Приготовление препаратов и рассмотрение под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.	19.10.		Пластиды. Хлоропласты. Строение клеток кожицы чешуи лука.	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки
15.	Повторение. Строение клетки.	24.10.		Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды, хлоропласты.	Выделяют существенные признаки строения клетки.
16.	Химический состав клетки: неорганические вещества.	26.10.		Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке.	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают неорганические вещества, входящие в состав клетки.
17.	Химический состав клетки: органические вещества.	07.11.		Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки.
18.	Лабораторная работа №4. Обнаружение неорганических и органических веществ.	09.11.		Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических и неорганических веществ в клетках растений.	Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием.
19.	Жизнедеятельность клетки. Лабораторная работа №5. Наблюдение движения цитоплазмы.	14.11.		Межклетники, межклеточное вещество, движение цитоплазмы, методы изучения клетки.	Выделяют существенные признаков процессов жизнедеятельности клетки. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом
20.	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост.	16.11.		Генетический аппарат, ядро, хромосомы.	Выделяют существенные признаков процессов жизнедеятельности клетки.
21.	Ткани. Покровные ткани. Лабораторная работа №6. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.	21.11.		Ткани, покровные виды тканей растений.	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для покровной ткани. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах
22.	Ткани. Основные и образовательные ткани. Лабораторная работа №6. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.	23.11.		Ткани, основные и образовательные виды тканей растений.	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для основной и образовательной ткани. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах

23.	Ткани. Проводящие и механические ткани. <i>Лабораторная работа №6.</i> Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.	28.11.		Ткани, проводящие, механические ткани.	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для проводящей и механической ткани. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах
24.	Повторение. Химический состав клетки. Ткани.	30.11.		Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Ткани растений.	Объясняют роль органических и неорганических веществ, входящих в состав клетки. Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов ткани.
25.	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	05.12.		Основные понятия темы	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом
Раздел 2. Царство Бактерии (6 часов)					
26.	Царство Бактерии. Строение и нахождение в природе бактерий.	07.12.		Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий.
27.	Питание и размножение бактерий.	12.12.		Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий.
28.	Роль бактерий в природе.	14.12.		Роль бактерий в природе. Понятия «клубеньковые бактерии», «симбиоз».	Объясняют роль бактерий в природе. Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы.
29.	Роль бактерий в жизни человека.	19.12.		Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека. Понятия «молочнокислые бактерии».	Объясняют роль в практической жизни человека. Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы.
30.	Бактерии-возбудители болезней. Меры профилактики.	21.12.		Иметь представление о болезнетворных бактериях и методах борьбы с ними. Понятия «клубеньковые бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия».	Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы.
31.	Повторение темы «Царство Бактерии»	26.12.		Основные понятия темы	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.
Раздел 3. Царство Грибы (10 часов)					
32.	Общая характеристика грибов.	28.12.		Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов.
33.	Роль грибов в природе и жизни человека.	09.01.		Роль грибов в природе и жизни человека	Объясняют роль грибов в природе и жизни человека
34.	Шляпочные грибы. Строение и размножение.	11.01.		Строение, размножение, симбиоз шляпочных грибов.	Знают особенности строения и жизнедеятельности шляпочных грибов.
35.	<i>Лабораторная работа №7.</i> «Строение плодовых тел	16.01.		Строение шляпочных грибов.	Знают особенности строения и жизнедеятельности шляпочных грибов.

	шляпочных грибов»				
36.	Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Выращивание грибов.	18.01.		Многообразие грибов, их роли в природе и жизни человека, правила сбора грибов.	Умеют отличать грибы съедобные от ядовитых, знакомы с приемами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.
37.	Плесневые грибы и дрожжи.	23.01.		Плесневые грибы (сапрофиты, пеницилл, спорангии, мукор) и дрожжи.	Знают строение плесневых грибов и дрожжей, их роль в природе и жизни человека.
38.	<i>Лабораторная работа №8.</i> «Строение плесневого гриба муко́ра и дрожжей». Плесневые грибы (сапрофиты, пеницилл, спорангии, мукор) и дрожжи.	25.01.		Плесневые грибы (сапрофиты, пеницилл, спорангии, мукор) и дрожжи.	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение муко́ра. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.
39.	Грибы-паразиты.	30.01.		Грибы-паразиты: головневые грибы (головня), ржавчинные грибы, трутовики, спорынья, мучнистая роса, серая гниль, плодовая гниль. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека.	Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы.
40.	Грибы-паразиты.	01.02.			Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы.
41.	Обобщающий урок по теме «Царство Грибы»	06.02.		Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами	Систематизируют и обобщают знания о строении и роли грибов в природе и жизни человека., Работают с учебником, рабочей тетрадью. Заполняют таблицы.
Раздел 4. Царство Растения (27 часов)					
42.	Ботаника — наука о растениях	08.02.		Разнообразие растений, значение растений в жизни человека. Растения низшие и высшие.	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием
43.	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Одноклеточные водоросли.	13.02.		Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания одноклеточных водорослей.	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей.
44.	<i>Лабораторная работа №9.</i> Строение зеленых одноклеточных водорослей.	15.02.		Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания одноклеточных водорослей.	Готовят микропрепараты и работают с микроскопом.
45.	Многоклеточные зеленые водоросли.	20.02.		Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых водорослей.	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей.

46.	Бурые и красные водоросли.	22.02.		Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания бурых и красных водорослей.	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей.
47.	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей.	27.02.		Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей
48.	Лишайники	29.02.		Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.	Имеют представление о лишайниках как симбиотических организмах. Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе.
49.	Мхи. Зеленые мхи.	05.03.		Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Листостебельные мхи, печеночники, антоцеротовые мхи.	Имеют представление о мхах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках. Объясняют роль мхов в природе и жизни человека.
50.	Мхи. Белые (сфагновые) мхи. Значение мхов.	07.03.			
51.	Лабораторная работа №10. Строение мха (на местных видах)	12.03.		Строение мхов.	Выполняют лабораторную работу.
52.	Плауны, хвощи.	14.03.		Хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль хвощей и плаунов в природе и жизни человека.
53.	Лабораторная работа №11. Строение спороносящего хвоща	19.03.		Хвощи, их отличительные особенности.	Выделяют существенные признаки высших споровых растений.
54.	Папоротники.	21.03.		Папоротники, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль папоротников в природе и жизни человека.
55.	Обобщение знаний о споровых растениях.	02.04.		Основные понятия темы	Сравнивают разные группы споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют их роль в природе и жизни человека.
56.	Голосеменные растения. Особенности строения.	04.04.		Голосеменные растения, особенности строения.	Имеют представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоили понятие «семенные растения». Выделяют существенные признаки голосеменных растений.
57.	Многообразие голосеменных растений. Сосна. Ель. Лиственница.	09.04.		Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе,	Имеют представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоили понятие

				использование человеком, охрана.	«семенные растения».
58.	Лабораторная работа №12 . Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)	11.04.		Голосеменные растения, особенности строения.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.
59.	Значение голосеменных.	16.04.		Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана.	Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека.
60.	Покрытосеменные растения. Особенности строения.	18.04.		Покрытосеменные растения, особенности строения.	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений.
61.	Многообразие покрытосеменных растений.	23.04.		Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира.
62.	Обобщение знаний о семенных растениях.	25.04.		Основные понятия темы	Выделяют существенные признаки голосеменных и покрытосеменных растений.
63.	Происхождение растений. Методы изучения древних растений.	30.04.		Понятия «палеонтология», «палеоботаника». Методы изучения древних растений.	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника».
64.	Изменение и развитие растительного мира.	07.05.		Изменение и развитие растительного мира.	Определяют понятия «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира.
65.	Основные этапы развития растительного мира.	14.05.		Основные этапы развития растительного мира.	Характеризуют основные этапы развития растительного мира.
66.	Обобщающий урок по теме «Царство Растения»	16.05.		Систематизация и обобщение понятий раздела.	Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её.
67.	Обобщающее повторение	21.05.		Подведение итогов за год. Летние задания.	
68.	Итоговая диагностика	23.05.			

6 класс

Изучение учебной дисциплины «Биология» базируется на знаниях, приобретённых обучающимися на предыдущем году обучения, в связи с освоением курса «Биология. Бактерии, грибы, растения» (5 класс).

Содержание курса биологии распределён на 4 части, представленные 4 главами:

- глава 1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений»;
- глава 2 «Жизнь растений»;
- глава 3 «Классификация растений»;
- глава 4 «Природные сообщества».

В курсе биологии особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию у обучающихся с нарушенным слухом современной естественнонаучной картины мира, а также готовности к практическому применению биологических знаний.

Изучение биологии направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания живой природы. В ходе уроков биологии предусматривается постановка проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности обучающихся с нарушенным слухом. Обучающиеся включаются в доступную для них проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом предусматривается регулярная организация на уроках коммуникативной учебной деятельности, благодаря чему развиваются умения полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной, устно-дактильной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 6 классе обучающиеся приобретают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Обучающиеся с нарушенным слухом узнают о практическом значении биологических знаний, выступающих в виде научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Обучающиеся должны усвоить и научиться применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; овладеть способностью принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Для понимания обучающимися с нарушенным слухом сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии³, демонстрации опытов, а также предусмотрено проведение наблюдений. Благодаря этому имеется возможность направленно воздействовать на личность каждого обучающегося с нарушенным слухом: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

³ Допускается организация и проведение экскурсии в рамках внеурочной деятельности. В данном случае план и содержание экскурсии учитель биологии согласовывает с воспитателем. Содержание экскурсии становится предметом обсуждения на следующем уроке, занимая часть его времени.

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения (при помощи доступных вербальных средств) на основе достижений науки;
- наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, владение основами здорового образа жизни;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- готовность к оценке жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- развитие экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД – развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать (устно, устно-дактильно) определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- логически рассуждать, включая установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

2) регулятивные УУД – развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;
- при направляющей помощи учителя выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) коммуникативные УУД – развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем (устно, устно-дактильно);
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

1) *в аспекте слухоречевого развития*: восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

2) *в познавательной (интеллектуальной) сфере*:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;
- распознавать органы цветковых растений;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;
- различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела «Покрытосеменные»;
- сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
- составлять морфологическое описание растений (с опорой на вербальные и невербальные средства);
- выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;
- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания;
- характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
- объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
- оценивать роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- при направляющей помощи учителя проводить биологические опыты и эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

3) *в ценностно-ориентационной сфере*:

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

4) *в сфере трудовой деятельности*:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- создавать условия, необходимые для роста и размножения растений;
- проводить наблюдения за растениями;
- определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений;
- проводить искусственное опыление, размножать растения;

5) *в сфере физической деятельности*: оказать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями;

6) *в эстетической сфере*: оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 6 КЛАССЕ

Повторение изученного в 5 классе (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Систематизация знаний обучающихся по разделам

«Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Царство Растения». Стартовая контрольная работа (входное оценивание).

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (12 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня.

Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле.

Строение листа. Макро- и микростроение стебля.

Различные виды соцветий.

Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

1-2. Строение семян двудольных и однодольных растений.

3. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

4. Корневой чехлик и корневые волоски.

5. Строение почек. Расположение почек на стебле.

6. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение

7. Строение кожицы листа

8. Клеточное строение листа

9. Внутреннее строение ветки дерева.

10. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

11. Строение цветка.

12. Различные виды соцветий.

13. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (9 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

1. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

2. Определение всхожести семян растений и их посев.

3. Вегетативное размножение комнатных растений.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (8 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс «Двудольные растения». Морфологическая характеристика 3 – 4 семейств (с учётом местных условий). Класс «Однодольные растения». Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

1. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Обобщающее повторение (1 час)

Обобщающее повторение по разделам «Строение и многообразие покрытосеменных растений», «Жизнь растений», «Классификация растений», «Природные сообщества».

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Всего часов	Лабораторных работ	Контрольно-обобщающих уроков
1.	Повторение изученного в 5 классе	2		
2.	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	15	12	1
3.	Раздел 2. Жизнь растений	8	3	
4.	Раздел 3. Классификация растений	5	1	
5.	Раздел 4. Природные сообщества	2		
6.	Обобщающее повторение	2		1
Итого		34	16	2

Календарно- тематическое планирование курса биологии 6 класса

№	Тема урока	Дата		Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
		план.	факт.		
Повторение изученного в 5 классе (2 часа)					
1.	Инструктаж по технике безопасности. Клеточное строение и свойства живых организмов	05.09.		Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли, хлоропласты.	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах части и органоиды клетки
2.	Царства Бактерий, Грибов, Растений. Покрытосеменные растения.	12.09.		Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие растений, значение растений в жизни человека. Растения низшие и высшие. Покрытосеменные растения, особенности строения.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий, грибов и растений. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений.
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)					
3.	Строение семян растений. Строение семян двудольных растений. <i>Лабораторная работа «Строение семян двудольных растений».</i>	19.09.		Определять понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «зародыш», «семенная кожура», «микрופиле».	Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии. Готовятся к лабораторной работе. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа.
4.	Строение семян однодольных растений. <i>Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных растений»</i>	26.09.		Определять понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «зародыш», «семенная кожура», «микрופиле».	Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян
5.	Виды корней. Функции корня. Типы корневых систем. <i>Лабораторная работа «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы»</i>	03.10.		Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни». Стержневая корневая система, мочковатая корневая система.	Анализируют виды корней и типы корневых систем.
6.	Зоны (участки) корня. <i>Лабораторная работа «Корневой чехлик и корневые волоски».</i>	10.10.		Корневой чехлик, корневой волосок, зона деления, зона растяжения, зона всасывания, зона проведения.	Анализируют строение корня. Учащиеся знают выделяемые на продольном срезе зоны корня, особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией.
7.	Условия произрастания и видоизменения корней.	17.10.		Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни».	Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней.
8.	Побег. Листорасположение. Почки. Строение почек. <i>Лабораторная</i>	24.10.		Определяют понятия: «побег», «конус нарастания», «узел», «междоузлие». Определяют	Учащиеся знают и могут рассказать о строении побега и почек, о развитии побега из почки.

	<i>работа</i> «Строение почек. Расположение почек на стебле».			понятия: «побег», «почка», «вегетативная почка». «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие».	Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега.
9.	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. <i>Лабораторная работа</i> «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	07.11.		Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «простой лист», «сложный лист», «жилкование листа».	Учащиеся знают, могут назвать особенности строения листьев и выполняемые ими функции. Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев. Выполняют лабораторную работу и обсуждают их результаты.
10.	Клеточное строение листа. <i>Лабораторная работа</i> «Строение кожицы листа».	14.11.		Определяют понятия: устьица, замыкающие клетки, столбчатая ткань листа, губчатая ткань листа, мякоть листа, проводящий пучок, сосуды, ситовидные трубки, волокна.	Знакомятся с клеточным строением листа. Учащиеся знают, могут назвать особенности строения листьев и выполняемые ими функции. Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.
11.	Строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Лабораторная работа</i> «Внутреннее строение ветки дерева»	21.11.		Определяют понятия: « кора», «древесина», «камбий», «ситовидные трубки», «сосуды», «луб», «сердцевина».	Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.
12.	Строение и функции видоизмененных побегов. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»	28.11.		Определяют понятия: «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица».	Знакомятся со строением и функциями видоизменённых побегов. Выполняют лабораторную работу и обсуждают её результаты.
13.	Строение цветка. <i>Лабораторная работа</i> «Строение цветка»	05.12.		Определяют понятия: «цветок», «венчик», «тычинки», «пестик», «околоцветник», «цветоножка», «цветоложе», «однодомное растение», «двудомное растение», «завязь», «семязачаток».	Знакомятся со строением цветка. Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.
14.	Соцветия. Виды соцветий. Значение соцветий. <i>Лабораторная работа</i> «Ознакомление с различными видами соцветий»	12.12.		Определяют понятия: соцветия, простые и сложные соцветия.	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой.
15.	Плоды и их классификация. Строение плодов. <i>Лабораторная работа</i> «Ознакомление с сухими и сочными плодами».	19.12.		Определяют понятия: плод, сухие плоды, сочные плоды, односемянные, многосемянные плоды.	Учащиеся имеют представление о строении плодов, их многообразии и вариантах классификации. Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы. Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами.
16.	Способы распространения плодов и семян.	26.12.		Определяют способы распространения плодов и приспособления растений к распространению плодов.	Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений».
17.	Обобщающее повторение по	09.01.		Основные понятия темы	Самостоятельная работа с текстом учебника,

	разделу «Строение и многообразие покрытосеменных растений».				коллекциями, гербарными экземплярами.
Раздел 2. Жизнь растений (8 часов)					
18.	Минеральное питание растений.	16.01.		Определяют понятия: «минеральное понятие», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение».	Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений.
19.	Воздушное питание растений. Фотосинтез.	23.01.		Определяют понятия: фотосинтез, хлоропласты, хлорофилл.	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в жизни человека.
20.	Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад.	30.01.		Особенности дыхания у растений, значение дыхания в жизни растений. Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.
21.	Передвижение питательных веществ в растении. <i>Лабораторная работа</i> «Передвижение питательных веществ в растении»	06.02.		Определяют понятия: проводящие ткани, сосудистые пучки, минеральные вещества, органические вещества, корневое давление.	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ, механизм осуществления проводящей функции стебля, особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.
22.	Прорастание семян. Посев семян. Рост и питание проростков. <i>Лабораторная работа</i> «Определение всхожести семян растений и их посев»	13.02.		Определяют условия, необходимые для прорастания семян. Определяют сроки посева семян, глубину заделки семян в почву.	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают сроки посева семян.
23.	Способы размножения растений.	20.02.		Определяют значение размножения в жизни организмов.	Характеризуют особенности бесполого и полового размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают преимущество полового размножения по сравнению с бесполом, значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.
24.	Размножение споровых и голосеменных растений.	27.02.		Определяют понятия: зооспора, гаметы, зигота, половое размножение, вегетативное размножение, заросток, зооспора, спорангий, предросток, яйцеклетки, сперматозоиды, пыльцевые мешочки, пыльца, пыльцевая трубка, спермии, семязачатки, яйцеклетки, зародыш, эндосперм.	Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также чередование поколений у споровых растений. Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым.
25.	Половое и вегетативное размножение покрытосеменных	05.03.		Определяют понятия: опыление, самоопыление, перекрестное опыление, искусственное опыление,	Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение двойного

	растений. <i>Практическая работа</i> «Вегетативное размножение комнатных растений»			пыльцевые зерна, пыльцевая трубка, пыльцевход, зародышевый мешок, двойное оплодотворение. Определяют понятия: вегетативное размножение, черенок, отпрыск, отводок, прививка, привой, подвой, культура тканей.	оплодотворения и образования плодов и семян. Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком. Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы.
Раздел 3. Классификация растений (5 часов)					
26.	Основы классификации растений Признаки классов Двудольных и Однодольных.	12.03.		Определяют понятия: систематика, вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство. Определяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений.	Учащиеся имеют представление о классификации растений, знают основные систематические группы растений. Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений.
27.	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные Розоцветные.	19.03.		Отличительные признаки растений семейства Крестоцветные и Розоцветные.	Выделяют основные особенности растений семейства «Крестоцветные» и «Розоцветные». Знакомятся с определительными карточками.
28.	Класс Двудольные растения. Семейства Паслёновые, Бобовые, Сложноцветные.	02.04.		Отличительные признаки растений семейства Пасленовые, Бобовые, Сложноцветные.	Выделяют основные особенности растений семейства «Пасленовые», «Бобовые», «Сложноцветные». Определяют растения по карточкам.
29.	Класс Однодольные растения. Семейство Лилейные и Злаковые. <i>Лабораторная работа</i> «Строение пшеницы (ржи, ячменя)».	09.04.		Отличительные признаки растений семейства Лилейные и Злаковые.	Выделяют основные особенности растений семейства «Лилейные» и «Злаковые». Определяют растения по карточкам. Выполняют лабораторную работу.
30.	Важнейшие культурные растения.	16.04.		Учащиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях их агротехники.	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников.
Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)					
31.	Растительные сообщества.	23.04.		Определяют понятия: растительное сообщество, фитоценозы, ярусность, сезонные изменения, сожительство, симбиоз, растительность.	Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе.
32.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	30.04. 07.05.		Определяют понятия: заповедник, заказник, ботанический сад, рациональное природопользование.	Объясняют влияние хозяйственной деятельности человека на природные сообщества.
33.	Обобщающее повторение	14.05.		Основные понятия курса	
34.	Итоговая контрольная работа	21.05.			
35.	Анализ выполнения итоговой контрольной работы	28.05.			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Личностные результаты:

1. Потребность в соблюдении основных принципов и правил, обеспечивающих гуманное отношение к живой природе.
2. Осознанная потребность в здоровом образе жизни.
3. Наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
4. Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).
5. Эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты:

1. Владение отдельными составляющими элементами исследовательской и проектной деятельности, включая умения понимать проблему, ставить вопросы, с направляющей помощью педагога выдвигать гипотезы, характеризовать понятия, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, объяснять, приводить доказательства.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию по предложенному опорному плану.
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
4. Умение адекватно использовать речевые средства для обсуждения, выражения своей позиции, сравнивать разные точки зрения, приводить аргументы.

Предметными результатами обучения биологии в 7 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

Повторение изученного в 6 классе

Инструктаж по технике безопасности. Систематизация знаний обучающихся по разделам «Строение и многообразие покрытосеменных растений», «Жизнь растений», «Классификация растений», «Природные сообщества». Стартовая контрольная работа (входное оценивание).

Введение

Зоология - как наука. Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие

Общая характеристика Простейших. Простейшие: Многообразие и значение простейших. Среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторные работы

Изучение многообразия одноклеточных животных.

Раздел 2. Многоклеточные животные

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: Классы Известковые, Стеклянные, Обыкновенные. Многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Черви. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви, Тип Кольчатые черви: общая характеристика, многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

Знакомство с многообразием круглых червей.

Внешнее строение дождевого червя.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Лабораторная работа

Особенности строения и жизни моллюсков

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие.

Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с ракообразными

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Отряды насекомых.

Лабораторная работа

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые, общая характеристика, многообразие значение. Позвоночные животные. **Класс Рыбы**: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные). Основные систематические группы рыб. Среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Внешнее строение и передвижение рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Отряды птиц.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения птиц

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Важнейшие породы домашних млекопитающих.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные работы

Изучение особенностей покровов тела

Изучение способов передвижения животных

Изучение способов дыхания животных

Изучение ответной реакции животных на раздражения

Изучение органов чувств животных

Определение возраста животных

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Биоценозы

Биоценоз. Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Пищевые взаимосвязи. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.

Повторение

Обобщающее повторение по разделам «Простейшие, Многоклеточные животные, Эволюция строения и функций органов и их систем у животных, Развитие и закономерности размещения животных на Земле, Биоценозы, Животный мир и хозяйственная деятельность человека».

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Всего часов	Лабораторных работ	Контрольно-обобщающих уроков
1.	Введение	1		
2.	Раздел 1. Простейшие	1		
3.	Раздел 2. Многоклеточные беспозвоночные животные	9	1	
4.	Раздел 3. Многоклеточные позвоночные животные.	12	7	2
5.	Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	7	6	1
6.	Раздел 5. Биоценозы	4		
Итого		34	14	6

Календарно- тематическое планирование курса биологии 7 класса

№	Тема урока	Дата		Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
		план.	факт.		
Введение (1час)					
1.	Инструктаж по технике безопасности. История развития зоологии. Современная зоология.	1.09.		Зоология, многообразие животных, двойные названия животных. Признаки классификации животных, основные науки, изучающие животных. Историческое развитие животного мира.	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.
Раздел 1. Простейшие (1час)					
2.	Простейшие. Общая характеристика. Лабораторная работа №1. Знакомство с многообразием водных простейших.	08.09.		Общая характеристика простейших, классификация по способу питания.	Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.
Раздел 2. Многоклеточные беспозвоночные животные (9 часов)					
3.	Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Значение.	15.09.		Общая характеристика многоклеточных животных, типа Губки, типа Кишечнополостные, особенности строения и образа жизни. Значение кишечнополостных и губок.	Выполняют проверочную работу по теме «Простейшие». Развивают умение выделять существенные признаки типа Губки. Выявляют черты приспособлений Губок к среде обитания. Дают общую характеристику кишечнополостным.
4.	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Лабораторная №2. Знакомство с многообразием круглых червей.	22.09.		Общая характеристика типа Плоские и Круглые черви, их отличия от кишечнополостных, основные классы плоских червей, их значение, меры профилактики.	Выявляют приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знают основные правила, позволяющих избежать заражения паразитами.
5.	Тип Кольчатые черви (Кольчецы). Лабораторная работа №3. Внешнее строение дождевого червя.	29.09.		Общая характеристика Кольчатых червей, особенности строения и образ жизни.	Имеют представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знают представителей типа Кольчатых, их значение в природе и жизни человека.
6.	Тип Моллюски. Тип Иглокожие. Лабораторная работа №4. Особенности строения и жизни моллюсков.	06.10.		Общая характеристика типа Моллюски, местообитания, строение и образ жизни моллюсков на примере брюхоногих. Общая характеристика типа Иглокожие, основные классы Иглокожих, их представители и особенности.	Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела». Определяют понятия: «водно-сосудистая система», «известковый скелет».
7.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Лабораторная №5. Знакомство с ракообразными.	13.10.		Общая характеристика типа Членистоногих, класса ракообразных, паукообразных, особенности строения и значение в природе и жизни человека.	Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания»,

					«лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеогенез». Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.
8.	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Отряды Стрекозы, Жуки. Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых».	20.10.		Общая характеристика насекомых, их места обитания, образ жизни, особенности жизнедеятельности. Домашние насекомые.	Знают общую характеристику насекомых, их места обитания, строение и образ жизни. Работают с текстом параграфа, учатся выделять в нем главное.
9..	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	27.10.		Представители отрядов, особенности строения и жизнедеятельности, значение представителей отрядов.	Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи», знают их значение, строение и образ жизни.
10.	Отряд Перепончатокрылые.	10.11.		Общая характеристика отряда перепончатокрылые, понятие «общественные насекомые», образ жизни и значение пчел и муравьев.	Определяют понятия: «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчёлы», «мёд», «прополис», «воск», «соты», знают их значение, строение и образ жизни.
11.	Обобщение и повторение по теме «Многоклеточные беспозвоночные животные»	17.11.		Основные понятия темы	
Раздел 3. Многоклеточные позвоночные животные (12 часов)					
12..	Тип Хордовые. Классы Рыб. Лабораторная работа №7. Внешнее строение и передвижение рыб».	24.11.		Общая характеристика типа Хордовые, классов хрящевых и костных рыб, приспособленность к условиям водной среды, особенности внешнего и внутреннего строения рыб, хозяйственное значение рыб.	Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания. Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами, оформляют отчет.
13.	Класс Земноводные (Амфибии).	01.12.		Общая характеристика класса земноводных, особенности их строения в связи со средой обитания, представители отрядов земноводных, их значение.	Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб. Раскрывают значение земноводных в природе.
14.	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые.	08.12.		Общая характеристика пресмыкающихся, особенности и представители, значение в природе и жизни человека отряда чешуйчатые.	Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения. Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся.
15.	Отряды Черепахи и Крокодилы.	15.12.		Общая характеристика представителей отрядов Черепахи, Крокодилы, особенности мест обитания и процессов жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека.	Распознают и описывают представителей класса Пресмыкающиеся. Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам. Объясняют роль в природе и жизни человека.
16.	Класс Птицы. Общая характеристика класса. Лабораторная работа №8	22.12.		Общая характеристика класса Птиц, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полётом.	Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология,

	«Изучение внешнего строения птиц»				крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность. Проводят наблюдения за внешним строением птиц, составляют отчет.
17.	Отряды: Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	29.12		Особенности строения, жизнедеятельности представителей отрядов Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц
18.	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные, Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные).	12.01		Особенности строения, жизнедеятельности представителей отрядов дневных хищных птиц, сов, куриных, воробьинообразных, голенастых, их значение в природе и жизни человека.	Определяют понятия: «хищные птицы», «растительоядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов.
19.	Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.	19.01		Общая характеристика класса Млекопитающих, представители отрядов Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые, их значение.	Дают общую характеристику класса, выявляют прогрессивные черты строения. Знакомятся с представителями изученных отрядов.
20.	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.	26.01.		Особенности строения и жизнедеятельности представителей отрядов Грызуны и Зайцеобразные, их значение.	Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой
21.	Отряды Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	02.02.		Представители отрядов: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные, их особенности строения и жизнедеятельности, значение.	Знакомятся с представителями изучаемых классов, их особенностями жизнедеятельности и значением.
22.	Отряды Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.	09.02.		Представители отрядов Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы, особенности их строения и жизнедеятельности, значение.	Знакомятся с представителями изучаемых классов, их особенностями жизнедеятельности и значением.
23.	Обобщение и повторение по теме «Многоклеточные Позвоночные животные».	16.02.		Основные понятия темы	Выполняют проверочную работу по теме «Позвоночные животные»
Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)					
24.	Покровы тела. Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей различных покровов тела».	01.03.		Особенности строения покровов тела у разных групп животных; закономерности усложнения строения покровов тела.	Сравнивают и описывают строение покровов тела животных разных систематических групп; показывают взаимосвязь строения покровов с их функцией; различают на живых объектах разные виды покровов.
25.	Опорно-двигательная система.	15.03.		Опорно-двигательная система, ее	Определяют понятия опорно-двигательную систему

	Лабораторная работа №10 «Изучение способов передвижения животных».			функции, особенности строения скелета и мышц у разных групп животных, эволюция изучаемой системы органов. Основные способы передвижения животных и органы, участвующие в движении; эволюция полостей тела.	органов животных и органы, их образующие; особенности строения скелета и мышц у разных групп животных; эволюцию изучаемой системы органов животных. Показывают взаимосвязь строения органов передвижения и их функции; выявляют сходства и различия в строении тела животных.
26.	Органы дыхания и газообмен. Лабораторная работа №11. Изучение способов дыхания животных.	22.03.		Поступление кислорода в организм, газообмен у животных разных систематических групп	Знают способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных; эволюцию органов дыхания у животных.
27.	Органы пищеварения. Обмен веществ.	05.04.		Особенности строения органов пищеварения у разных групп животных; эволюция пищеварительной системы органов животных, зависимость скорости протекания обмена веществ от состояния животного и внешних факторов.	Объясняют закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования, сравнивают строение пищеварительных органов животных разных систематических групп; раскрывают значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов.
28.	Кровеносная система. Кровь.	12.04.		Кровеносные системы животных разных систематических групп, их усложнение в процессе эволюции. Круги кровообращения. Состав и функции крови.	Описывают кровеносные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах животных. Выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции.
29.	Органы выделения.	19.04.		Органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции.	Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных
30.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение». Лабораторная работа № 13. Изучение органов чувств животных.	26.04.		Регуляция процессов жизнедеятельности организмов разных систематических групп, усложнение нервной системы в процессе эволюции, значение нервной системы для жизнедеятельности организмов. Эволюционное развитие органов чувств животных, регуляция деятельности организмов.	Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения.
Раздел 5. Биоценозы (4 часа)					
31.	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.	03.05.		Понятия «естественные и искусственные биоценозы», их сходство и отличие, зависимость устойчивости биоценоза от численности в нем видов. Основные	Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов. Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз

				группы организмов в биоценозах, их роль. Среда обитания организмов, основные факторы среды обитания, их прямое и косвенное влияние на живые организмы.	и приспособление организмов к среде обитания.
32.	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	10.05.		Механизмы передачи веществ и энергии в пищевых взаимоотношениях, закономерности передачи энергии в цепи питания.	Составляют пастбищные и детритные цепи питания. Знают формулировку правила экологической пирамиды
33.	Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных.	17.05.		Характеристика положительного и отрицательного воздействия человека на животный мир. Виды промысла, промысловые животные.	Знают способы положительного и отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; виды промысла.
34.	Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга.	24.05.		Основные законы РФ об охране животного мира, система мониторинга окружающей среды. Причины исчезновения многих видов животных, необходимость сохранения природных ландшафтов – особо охраняемых территорий.	Знакомятся с законами об охране животного мира: федеральными, региональными. Знают основы системы мониторинга. Знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки охраняемых территорий.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
2. Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»
3. Лупа препаровальная
4. Микроскоп школьный
5. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ)
6. Набор химической посуды и принадлежности для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)
7. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
8. Комплект оборудования для комнатных растений
9. Лупа ручная
10. Лупа штативная

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1. Гербарий «Основные группы растений»

2. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
3. Набор микропрепаратов по ботанике

ЖИВЫЕ ОБЪЕКТЫ

Комнатные растения по экологическим группам

1. Тропические влажные леса
2. Влажные субтропики
3. Сухие субтропики
4. Пустыни и полупустыни
5. Водные растения

ЛИТЕРАТУРА

1. Биология. 5–9 классы. Рабочая программа / Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2016.
2. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник / В. В. Пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016
3. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений: 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»: тестовые задания ЕГЭ / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016.
4. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений: 6 класс диагностические работы к учебнику В. В. Пасечника / В. В. Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.
5. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений: 6 класс: методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В. В. Пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2016.
6. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7класс. Учебник – М.: Дрофа, 2020.
7. Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь. – Дрофа, 2020.
8. Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие. – Дрофа, 2019.
9. Константинова И.В. Биология. Животные. 7 класс: Поурочное планирование. Технологические карты уроков по учебнику Латюшина В. В., Шапкина В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. - Волгоград.: Учитель, 2021.- 205 с.
10. Теремова А. Занимательная зоология - М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;

<http://bio.1september.ru/> - электронная версия газеты «Биология»;

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал (Методические разработки для уроков биологии, презентации);

<http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;

<http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;

<http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;

<http://infourok.org/> – разработки уроков, презентации

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов

<http://biouroki.ru/material/>- задания и презентация по биологии

<https://biootvet.ru/bio-gia/> подготовка к ОГЭ

<http://www.apus.ru/>- биология для 5-9 кл

<http://pustunchik.ua/>- сайт для детей по биологии

<http://www.babylessons.ru/> - сайт для детей по биологии

<http://interneturok.ru/> - видеоуроки